

## أثر استخدام الاجتماعات الإرشادية على معارف الريفيات في مجال الغذاء والتغذية بمحافظة الغربية

مختار عبد اللا ، عبد الباقي موسى الشايب ، نفين محمد جلال ، صفاء فؤاد توفيق ، أحمد ماهر الجوهري و إيمان مصطفى عبد المجيد

### الملخص:

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على أثر استخدام الاجتماعات الإرشادية على معارف الريفيات في مجال الغذاء والتغذية ؛ والتعرف على بعض الخصائص الشخصية المميزة للريفيات المبحوثات ، ولتحقيق أهداف البحث تم إتباع المنهج التجريبي باستخدام تصميم (القياسين القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية الواحدة لمعرفة تأثير استخدام أربعة أنواع من الاجتماعات الإرشادية على الريفيات المبحوثات في مجال الغذاء والتغذية ، وتضمن التصميم التجريبي تخطيط وتنفيذ أربعة أشكال من الاجتماعات الإرشادية أولها اجتماع إرشادي تنفذه أخصائية الغذاء والتغذية ، وثانيها اجتماع إرشادي تنفذه مرشدة التنمية الريفية ، ثالثهما اجتماع إرشادي بمعينة إرشادية ، ورابعهما اجتماع إرشادي بدون معينة إرشادية ، وتم إجراء هذا البحث بمحافظة الغربية وتمثلت شاملة البحث في جميع الريفيات بمحافظة الغربية. وتم اختيار عينة عمدية من الريفيات اللاني يترددون على المراكز الإرشادية ، حيث تم اختيار 4 مراكز إرشادية بطريقة عمدية من بين السبعة عشر مركزاً إرشادياً بمحافظة الغربية نظراً لأنها من المراكز المشهود لها بالنشاط من بين مراكز الإرشاد الزراعي بالمحافظة وهي : مركز شوني الإرشادي ؛ ومركز مبيت غزال الإرشادي ؛ ومركز السجاعة الإرشادي ؛ ومركز إبيار الإرشادي حيث تم جدولة الاجتماعات الإرشادية والإعلان عنها بين الريفيات قبل تنفيذها بوقت كافي ، وبلغ عدد الريفيات اللاني حضرن الاجتماعات الإرشادية بكل مركز إرشادي 28 ، 21 ، 29 ، 27 ريفية على الترتيب ، وبذلك يكون إجمالي حجم العينة 105 ريفية ، وتم جمع البيانات بواسطة استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية مع أفراد العينة خلال شهر أغسطس 2015 . وبناء عليه تم استيفاء 105 استمارة تمثل 100% من العينة المستهدفة ، وتم ترميز البيانات ، وتفرغها ، وقد تم استخدام أساليب التحليل الوصفي في عرض البيانات مثل التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ومعامل ثبات ألفا واختبار T ، وأسلوب التحليل الانحداري المتعدد التدريجي في تحليل بيانات هذه الدراسة وجاءت أهم النتائج التي تم التوصل إليها كما يلي :

- 1) وجود فروق معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 بين متوسطات درجات معارف الريفيات قبل وبعد حضورهن الاجتماع الإرشادي لأخصائية الغذاء والتغذية باستخدام معينة إرشادية ؛ وبدون استخدام معينة إرشادية .
- 2) وجود فروق معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 بين متوسطات درجات معارف الريفيات قبل وبعد حضورهن الاجتماع الإرشادي لمرشدة التنمية الريفية باستخدام معينة إرشادية ، وبدون استخدام معينة إرشادية .
- 3) وجود فروق معنوية عند المستوي الاحتمالي 0.01 بين متوسطات درجات الاكتساب المعرفي للريفيات المبحوثات الحاضرات الاجتماع الإرشادي لأخصائية الغذاء والتنمية ومرشدة التنمية الريفية .
- 4) أن متغيرات سن المبحوثة؛ والمؤهل الدراسي للمبحوثة؛ والحالة المهنية للمبحوثة؛ والمصادر المعرّضة ومدى استفادة المبحوثة منها؛ والمرونة الذهنية؛ والتقدير الذاتي للقيادة؛ ترتبط مع درجات الاكتساب المعرفي في مجال الغذاء والتغذية بمعامل ارتباط متعدد قدره 0.404 ، وهذه المتغيرات تفسر 16.5% من التباين في درجات الاكتساب المعرفي في مجال الغذاء والتغذية ، وأن متغير المصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها هي أكثر المتغيرات تأثيراً في تفسير التباين .
- 5) أن مجموعتي المتغيرات الإرشادية والشخصية ترتبط مع درجات الاكتساب المعرفي في هذا المجال بمعامل ارتباط متعدد قدره 0.897 ، وهذه المتغيرات تفسر 80.5% من التباين في درجات الاكتساب المعرفي في مجال الغذاء والتغذية ، مما يتضح منه أن المتغيرات الإرشادية بمفردها تفسر 64% من التباين الكلي لدرجات الاكتساب المعرفي.

## المقدمة والمشكلة البحثية

يعتبر الغذاء هو أساس الحياة للكائنات الحية وبدونه لا يمكن لتلك الكائنات أن تستمر في الحياة أو تقوم بوظائفها المختلفة ، ويعتبر حق الإنسان في الحصول على غذاء صحي من أهم الحقوق الإنسانية أهمية في جميع الأوقات ( جميع مراحل العمر المختلفة) ، فحق الإنسان في الغذاء شأنه شأن الحق في الحياة ذاتها، وذلك لكي يتمكن الإنسان من إشباع حاجاته الغذائية الأساسية ، وتنمية قدراته الجسمية والنفسية والفكرية، مما يجعله يستطيع أن يسهم بفاعلية في كافة أنشطته التنموية. (عمار وآخرون، 2010)

ولما كان العقل السليم في الجسم السليم، فإن العقل السليم أساسه التغذية السليمة . فالتغذية الصحية السليمة ليست مجرد إشباع جوع أو ملئ معدة بالطعام، ولكنها تتطلب دراسة مكونات الغذاء ، ومصادره ، وكيفية الحصول عليها ، وتقدير ما يحتاجه كل فرد من العناصر الغذائية تبعاً لجنسه ، وعمره ، ونشاطه ، وحالته الصحية ، وطبيعة عمله ، أو المجهود الذي يبذله، وأسس تخطيط وإعداد وطهى وتقديم الوجبات الغذائية، وطرق تخزين الأطعمة والمحافظة عليها والإقلال من الفاقد منها سواء في الجانب الغذائي أو الاقتصادي للاستفادة منها في تناول غذاء صحي متكامل ومتوازن غذائياً. (أية الفار ، 2014)

وقد ثبت أن هناك علاقة بين الغذاء والصحة ، فالعلاقة وثيقة بين الغذاء المتوازن وبين الصحة العامة للأفراد. كما أوضحت الدراسات أثر الغذاء على معدلات الأداء وأن سوء التغذية بأنواعه المختلفة له آثاراً خطيرة على النمو والقدرات الذهنية والجسمية والسلوك الاجتماعي والنشاط ، والمناعة ، ومقاومة الأمراض ، والقدرة على العمل والإنتاج .

(العيسوى ، 2000 ؛ منى عبد القادر وآخرون ، 2005 ؛ إقبال محمد ، 2006 ؛ شريفة أبو الفتوح ، 2009) .

وفي مصر نجد أن معظم الأمراض التي تصيب المصريين تنشأ من سوء التغذية وربما يرجع ذلك إلى الثقافة الغذائية وليس من الضروري أن تكون أمراض سوء التغذية نتيجة للفقر وعدم القدرة علي شراء الغذاء المناسب ولكن في أحيان كثيرة يكون ذلك بسبب عدم إتباع قواعد التغذية الصحية السليمة ، والعادات الغذائية غير السليمة. (الشويكي، 2006)

وخلاصة القول أنه من الضروري لتحسين الحالة الغذائية في الريف المصرى تزويد أفراد الأسرة الريفية وخاصة المرأة الريفية بالمعلومات ، والمعارف الغذائية السليمة وذلك للوقاية من أمراض سوء التغذية وما يترتب عليها آثار سيئة للأسرة والمجتمع، وذلك لأن المرأة هي المسئول الأول في الأسرة الريفية وربما الوحيدة عن كل ما يتعلق بالغذاء داخل الأسرة فهي التي تقوم باختيار المواد الغذائية ، وإعدادها ، وطهيها ، وحفظها ، وتخزينها ، وتكوين الوجبات الغذائية، ولذا فإن صحة أفراد الأسرة الريفية تتوقف علي صحة الغذاء الذى تقدمه المرأة الريفية، وهى تؤدى هذا الدور إنما تحدد ملامح مستقبلية لصحة أفراد أسرتها الريفية وصحة المجتمع ككل ورفاهيته وتقدمه وتطوره في كل مجالات الحياة (سما البرقى ، 2011). وعليه فإن المرأة الريفية يمكن أن تؤدى دورها في تنمية المجتمع الريفي إذا ما توافرت لها المعارف الغذائية الصحية، وعلي الرغم من ذلك فقد أظهرت الدراسات التي أجريت عن المرأة الريفية في مصر نقص معارف المرأة الريفية لديها في مجال الغذاء والتغذية ، بالإضافة إلى اعتمادها على العديد من مصادر المعلومات غير الموثوق بها مثل الأهل والأقارب والجيران . وهكذا توارثت العادات والتقاليد والمعتقدات والخبرات الخاطئة عبر الأجيال والتي تؤثر على كفاءتها في أداء هذا الدور بالصورة الصحيحة (سامية فهمي ، 1992 ؛ كامل ، ملوخية ، 1997 ؛ هيام حسيب ، 2000 ؛ عبيد علام ، 2002 ؛ مهدية رمضان ، 2007 ؛ ميادة الشوافى ، 2007).

وقد أوضحت بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة أمال العسال ، وسهير نور (1999) انخفاض معارف المبحوثات بمكونات الوجبة الغذائية المتكاملة والمحتوية علي البروتينات والفيتامينات وأهمية العناصر الغذائية للجسم وأضرار نقصها. كما أظهرت دراسات (سهير نور وآخرون ، 1990 ؛ ومروي ياقوت، 2000 ؛ أمال العسال ، 2001) أن أغلبية الريفيات المبحوثات ينخفض مستواهن المعرفي الغذائي فيما يتعلق بالعناصر الغذائية، ومصادرها ووظائفها، وتأثير طرف

الأعداد والطهي علي فقدها، وتخطيط وجبات يومية متكاملة، وأيضاً أسس التغذية الصحيحة.  
(عبيد الدويك، 2003)

ويعتبر تزويد المرأة الريفية بهذه المعلومات والمعارف الغذائية الصحيحة أحد المجالات الهامة بالعمل الإرشادي بما يتوافر لديه من إمكانيات بشرية وفنية و منافذ اتصالية تمكنه من القيام بدور هام في مجالات التغذية الصحية وذلك عن طريق الاجتماعات الإرشادية.  
هذا وتعتبر الاجتماعات الإرشادية من أقدم وأهم الطرق الاتصالية المستخدمة في الإرشاد الزراعي، حيث يمكن استخدامها في مختلف مجالات العلوم الزراعية والموضوعات الإرشادية، بالإضافة إلي إمكان استخدامها في أي وقت من السنة دون التقيد بالمواعيد الرسمية وعن طريقها يمكن استخدام عدد من الوسائل التعليمية الإيضاحية والكتابية والكلامية (عمر وآخرون، 1973)، كما تمكن رجال الإرشاد من المقابلة الشخصية لعدد كبير من الريفيين مما يعمل علي تدعيم جسور الثقة بين المرشد الزراعي والريفيين، كما أنها تتيح الفرصة أمام الريفيين لاكتساب المعارف والأفكار المستحدثة، إضافة إلي إمكانية تبادل المعلومات والخبرات نتيجة لحضور فئات من الريفيين واختلاطهم بالخبراء والأخصائيين داخل الاجتماع الإرشادي مما يؤدي في النهاية إلي زيادة الاستفادة للجميع (الشيراوي، 1985 ؛ العادلي ، 1983 ؛ عمر ، 1992)، هذا إلي جانب أنها تدعم استخدام غرائز حب التجمع ، وأثارها النفسية لدي الريفيين (دليل الأخصائيين المرشدين ، 1994-1995) .  
ويتطلب نجاح الإرشاد الزراعي في القيام بهذا الدور التعرف علي الأثر الذي يمكن أن تحدثه الاجتماعات الإرشادية معرفياً كوسيلة لدعم معارف الريفيات بالأفكار المستحدثة والمثلي المتعلقة بهذا المجال.

#### أهداف البحث :

- يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على أثر استخدام الاجتماعات الإرشادية على معارف الريفيات في مجال الغذاء والتغذية ، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :
- (1) التعرف على بعض الخصائص الشخصية المميزة للريفيات المبحوثات .
  - (2) التعرف على معنوية الفروق بين متوسطات درجات معارف الريفيات المبحوثات قبل وبعد حضورهن الاجتماع الإرشادي .
  - (3) التعرف على معنوية الفروق بين متوسطات درجات الاكتساب المعرفي لحاضري الاجتماع الإرشادي لأخصائية الغذاء والتغذية ، وحاضري الاجتماع الإرشادي لمرشدة التنمية الريفية .
  - (4) التعرف على أثر المتغيرات الشخصية للريفيات على درجات الاكتساب المعرفي الخاصة بمجال الغذاء والتغذية .
  - (5) التعرف على أثر المتغيرات الإرشادية والشخصية مجتمعة على درجات الاكتساب المعرفي الخاصة بمجال الغذاء والتغذية .

#### الفروض البحثية :

- في ضوء أهداف البحث أمكن وضع الفروض البحثية التالية :
- (1) توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات معارف الريفيات المبحوثات في مجال الغذاء والتغذية قبل وبعد حضورهن الاجتماع الإرشادي لأخصائية الغذاء والتغذية باستخدام معينة إرشادية ، وبدون استخدام معينة إرشادية .
  - (2) توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات معارف الريفيات المبحوثات في مجال الغذاء والتغذية قبل وبعد حضورهن الاجتماع الإرشادي لمرشدة التنمية الريفية باستخدام معينة إرشادية ، وبدون استخدام معينة إرشادية .
  - (3) توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات الاكتساب المعرفي في مجال الغذاء والتغذية لكل من حاضرات الاجتماع الإرشادي لأخصائية الغذاء والتغذية ، وحاضرات الاجتماع الإرشادي لمرشدة التنمية الريفية .

- (4) ترتبط متغيرات سن المبحوثة ، والمؤهل الدراسي للمبحوثة ، والحالة المهنية للمبحوثة، والمصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها ، والمرونة الذهنية ، والتقدير الذاتي للقيادة مع درجات الاكتساب المعرفي الخاصة بالغذاء والتغذية .
- (5) ترتبط متغيرات سن المبحوثة ، والمؤهل الدراسي للمبحوثة ، والحالة المهنية للمبحوثة، والمصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها ، والمرونة الذهنية ، والتقدير الذاتي للقيادة ، والقائم بتنفيذ الاجتماع الإرشادي ، ونوع الاجتماع الإرشادي مجتمعه مع درجات الاكتساب المعرفي الخاصة بالغذاء والتغذية .

الطريقة البحثية :

تم إجراء هذا البحث بمحافظة الغربية . وتمثلت شاملة البحث في جميع الريفيات بمحافظة الغربية المتزوجات واللاتي لديهن طفل على الأقل وذوات المستوى التعليمي المتوسط على الأقل . وقد تم اختيار 4 مراكز إرشادية بطريقة عمدية من بين 17 مركزاً إرشادياً وهي : شوني ، وميت غزال ، والسجاية ، وإبيار ، على أساس أن هذه المراكز من أكثر المراكز الإرشادية تنفيذاً للأنشطة باختيار مسئول المراكز الإرشادية بمديرية الزراعة بالغربية ، وتم جدولة الاجتماعات الإرشادية والإعلان عنها بين الريفيات قبل تنفيذها بوقت كاف ، وبلغ عدد الريفيات اللاتي حضرن الاجتماعات الإرشادية بكل مركز إرشادي 28 ، 21 ، 29 ، 27 ريفية على الترتيب ، وبذلك يكون إجمالي الريفيات المبحوثات (105) ريفية. وقد تم جمع البيانات بواسطة استمارة استبيان بالمقابلة الجماعية مع أفراد العينة قبل وبعد الاجتماع خلال شهر أغسطس 2015م ، وبناءً عليه تم استيفاء 105 استمارة تمثل 100% من العينة المستهدفة . وتم ترميز البيانات ، وتفرغها ، وتم استخدام أساليب التحليل الوصفي في عرض البيانات مثل التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل ثبات ألفا ، واختبار T لاختبار معنوية الفروق بين متوسطات درجات معارف الريفيات المبحوثات قبل وبعد حضورهن الاجتماع الإرشادي ، وأسلوب التحليل الانحداري المتعدد التدريجي في تحليل بيان هذه الدراسة .

وتم قياس متغيرات البحث ومعالجتها كمياً لأغراض التحليل الإحصائي على النحو التالي:

#### أ- قياس المتغيرات المستقلة :

- 1) سن المبحوثة : تم قياسه من خلال الرقم الخام لعدد السنوات منذ ميلاد المبحوثة حتى وقت جمع البيانات لأقرب سنة ميلادية .
- 2) حجم أسرة المبحوثة : استخدمت الأرقام الخام لعدد أفراد الأسرة الذين يعيشون معها في نفس المسكن .
- 3) المؤهل الدراسي للمبحوثة : وتم قياسه بسؤال المبحوثة عن آخر مؤهل دراسي حصلت عليه المبحوثة وقت إجراء البحث بالاختيار من خمس إجابات هي مؤهل متوسط ، مؤهل فوق متوسط ، مؤهل جامعي ، ماجستير ، ودكتوراه ، وبعد جمع البيانات تم إعطاء تلك الإجابات أوزان 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 على الترتيب .
- 4) الحالة المهنية للمبحوثة : وتم قياسه بسؤال المبحوثة إذا كانت تعمل أو لا تعمل ، وأعطيت الإجابتان أوزان 2 ، 1 ؛ على الترتيب .
- 5) الدخل الشهري للأسرة : تم قياسه من خلال الأرقام الخام بالجنيه المصري لمجموع دخل أسرة المبحوثة من كافة بنود الدخل بعد معابرتها خلال فترة زمنية تقدر بالشهر .
- 6) المصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها : تم قياسه بمقياس مجمع من عشر بنود، وطلب من المبحوثة أن توضح رأيها في كل من هذه البنود بأن تختار من بين أربعة إجابات وهي : دائماً ، وأحياناً ، ونادراً ، لا ؛ وأعطيت الإجابات أوزان 4 ، 3 ، 2 ، 1 على الترتيب ؛ وجمعت درجات البنود بعد معابرتها لتعبر عن الدرجة الكلية للمقياس .
- 7) التعرض الإعلامي : تم قياسه بمقياس مجمع 5 بنود ، وطلب من المبحوثة أن توضح رأيها في كل من هذه البنود بأن تختار من بين أربعة إجابات وهي: دائماً ، وأحياناً ، ونادراً ، لا ؛ وأعطيت الإجابات أوزان 4 ، 3 ، 2 ، 1 على الترتيب ؛ وجمعت درجات البنود بعد معابرتها لتعبر عن الدرجة الكلية للمقياس .

- 8) الإسهام الاجتماعي غير الرسمي : تم قياسه بمقياس مجمع من ثلاثة عشر بنداً وطلب من المبحوثة أن توضح رأيها في كل من هذه البنود بأن تختار من بين أربعة إجابات وهي دائماً ، وأحياناً ، ونادراً ، ولا ؛ وأعطيت الإجابات أوزان 4 ، 3 ، 2 ، 1 على الترتيب ؛ وجمعت درجات البنود بعد معايرتها لتعبر عن الدرجة الكلية للمقياس .
- 9) المرونة الذهنية : تم قياسه بمقياس مجمع من ثمانية بنود ، وطاب من المبحوثة أن توضح رأيها في كل من هذه البنود بأن تختار من بين أربعة إجابات وهي دائماً ، وأحياناً ، ونادراً ، ولا ؛ وأعطيت الإجابات أوزان 4 ، 3 ، 2 ، 1 على الترتيب ، وجمعت درجات البنود بعد معايرتها لتعبر عن الدرجة الكلية للمقياس .
- 10) التقدير الذاتي للقيادة : تم قياسه بمقياس مجمع من ثمانية بنود وطلب من المبحوثة أن توضح رأيها في كل من هذه البنود بأن تختار من بين أربعة إجابات وهي دائماً ، وأحياناً ، ونادراً ، ولا ؛ وأعطيت الإجابات أوزان 4 ، 3 ، 2 ، 1 على الترتيب ؛ وجمعت درجات البنود بعد معايرتها لتعبر عن الدرجة الكلية للمقياس .
- ب- قياس المتغير التابع :**
- يتمثل المتغير التابع للبحث في معارف الريفيات المبحوثات في مجال الغذاء والتغذية، وتم قياسه بمقياس مكون من 62 عبارة تغطي أربعة مجالات فرعية هي : العناصر الأساسية للغذاء الصحي لأفراد الأسرة والمصادر الغذائية لأهم العناصر الغذائية التي يحتاج إليها الفرد وأهمية كل عنصر لجسم الإنسان ، والأسس السليمة لتجهيز وطهي الأطعمة ، والأسس السليمة لحفظ وتخزين الأطعمة ، وتخطيط وتكوين الوجبات الغذائية والغذاء المناسب للمرضى. وطلب من المبحوثة أن توضح رأيها في كل عبارة من هذه العبارات ؛ وأعطيت الإجابات أوزان ، 1 ، 2 ، 3 للإجابات الخاطئة، لا أعرف ، الإجابات الصحيحة على الترتيب ؛ جمعت درجات البنود بعد معايرتها لتعبر عن الدرجة الكلية لمقياس معارف الريفيات المبحوثات المتعلقة بمجال الغذاء والتغذية .
- 11) درجات الاكتساب المعرفي للمبحوثات : تم حسابه بالفرق بين مجموع درجات معارف الريفيات المبحوثات بعد وقبل حضورهن الاجتماع الإرشادي .
- 12) القائم بتنفيذ الاجتماع الإرشادي : استخدام نوعان من الاجتماع الإرشادية لفرض التحليل الكمي ثم إعداد القائم بتنفيذ الاجتماع الإرشادي كمقياس رتبى مكون من رتبتين هما : الاجتماع الإرشادي لأخصائية الغذاء والتغذية ، والاجتماع الإرشادي لمرشدة التنمية الريفية ، وأعطيت هذه الفئات أوزان 1 ، 2 على الترتيب.
- 13) نوع الاجتماع الإرشادي : استخدام نوعان من الاجتماعات الإرشادية لغرض التحليل الكمي تم إعداد نوع الاجتماع الإرشادي كمقياس رتبى مكون من رتبتين هما : الاجتماع الإرشادي بدون معينة إرشادية ، والاجتماع الإرشادي بمعينة إرشادية ، وأعطيت هذه الفئات أوزان 1 ، 2 على الترتيب .

### النتائج والمناقشة

أسفر البحث عن النتائج التالية :

أولاً : وصف عينة البحث

**1- سن المبحوثة :**

تبين من نتائج البحث أن 33.3 % من المبحوثات تتراوح أعمارهن ما بين 18 إلى 30 سنة ، بينما كانت نسبة المبحوثات اللاتي تتراوح أعمارهن ما بين 31 إلى 45 سنة كانت 45.7 % ، في حين أن نسبة المبحوثات اللاتي تتراوح أعمارهن ما بين 46 إلى 58 سنة كانت 21 % ، وكان المتوسط الحسابي للعمر 35.48 سنة بانحراف معيارى قدره 9.4 % سنة (جدول رقم 1).

**2- حجم الأسرة :**

تشير نتائج البحث إلى أن 68.6% من المبحوثات يتراوح عدد أفراد أسرهن ما بين 3 إلى 5 أفراد ، في حين أن 31.4% منهن يتراوح عدد أفراد أسرهن ما بين 6 إلى 8 أفراد . (جدول رقم 1).

**3- المؤهل الدراسي للمبحوثة :**

أوضحت نتائج البحث أن الغالبية العظمى من المبحوثات حاصلات على مؤهل متوسط بنسبة 81.9% ، 3.8% حاصلات على مؤهل فوق متوسط ، 14.3% حاصلات على مؤهل عالي ، ولم توجد أى مبحوثة حاصلة أو ماجستير أو دكتوراه ، وكان المتوسط الحسابي للمستوى التعليمي 1.32 درجة بانحراف معياري قدره 0.714 درجة . (جدول رقم 1)

**4- الحالة المهنية للمبحوثة :**

اتضح من نتائج البحث أن أكثر من نصف المبحوثات 57.1% لا يعملن ، وأن 42.8% يعملن ( جدول رقم 1)

**5- الدخل الشهري للأسرة :**

أوضحت نتائج البحث أن 74.3% من المبحوثات يتراوح دخل أسرهن ما بين 600 إلى 2400 جنيه ، بينها 21.9% منهن يتراوح دخل أسرهن ما بين 2500 إلى 3900 جنيه ، في حين بلغت نسبة اللاتي يتراوح دخل أسرهن ما بين 4000 إلى 6200 جنيه 3.8% ، وكان المتوسط الحسابي للدخل الشهري للأسرة 1970.48 جنيه بانحراف معياري قدره 994.11 جنيه (جدول رقم 1).

**6- المصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها :**

أوضحت نتائج البحث أن 13.3% من المبحوثات يستفدن استفادة منخفضة من المصادر المعرفية ، بينما 77.2% من المبحوثات يستفدن استفادة متوسطة من المصادر المعرفية ، بينما ، في حين أن 9.5% منهن المبحوثات يستفدن استفادة متوسطة من المصادر المعرفية ، وكان المتوسط الحسابي للمصادر المعرفية 23.47 درجة بانحراف معياري قدره 3.21 درجة ( جدول رقم 1).

**7- التعرض الإعلامي :**

أوضحت نتائج البحث أن 17.1% من المبحوثات ذوات تعرض إعلامي منخفض ، بينما 75.4% تعرض لإعلامي متوسط ، في حين أن 10.5% منهن ذوات تعرض إعلامي مرتفع ، وكان المتوسط الحسابي للتعرض للإعلامي 11.51 درجة بانحراف معياري قدره 2.40% ( جدول رقم 1).

**8- الإسهام الاجتماعي غير الرسمي :**

اتضح من نتائج البحث أن 4.8% من المبحوثات ذوات إسهام اجتماعي غير رسمي منخفض ، بينما 24.71% منهن ذوات إسهام اجتماعي غير رسمي متوسط ، في حين أن 70.5% منهن ذوات إسهام اجتماعي غير رسمي مرتفع ، وكان المتوسط الحسابي للإسهام الاجتماعي غير الرسمي 41.95 درجة بانحراف معياري قدره 6.50 درجة ( جدول رقم 1).

**9- المرونة الذهنية :**

أوضحت نتائج البحث أن 8.6% من المبحوثات منخفض المرونة الذهنية ، بينما 47.6% منهن متوسطى المرونة الذهنية ، في حين أن 43.8% منهن مرتفعى المرونة ، وكان المتوسط الحسابي للمرونة الذهنية 18.40 درجة بانحراف معياري قدره 3.097 ( جدول رقم 1).

**10- التقدير الذاتي للقيادة :**

أوضحت نتائج البحث أن 4.8% من المبحوثات منخفض المكانة القيادية ، بينما 68.5% منهن متوسطى المكانة القيادية ، في حين أن 26.7% منهن مرتفعى المكانة القيادية ، وكان المتوسط الحسابي للقيادية 23.66 درجة بانحراف معياري قدره 3.90 درجة (جدول رقم 1).

ويتضح من العرض السابق أن 45.7% من المبحوثات من فئة عمرية ما بين 31 إلى 45 عام ، وأن 72% منهن يبلغ حجم أسرهن ما بين 3 إلى 5 أفراد ، وأن 72% منهن من الحاصلات على مؤهل متوسط ، و 60% منهن لا يعملن ، 74.3% منهن يتراوح دخل أسرهن الشهري ما بين

600 إلى 2400 ، كما أن 77.2% استفادتهن متوسطة من المصادر المعرفية، ونسبة 72.4% منهن تعرضهن الإعلامي متوسط ، كما أشارت النتائج إلى أن 70.5% من المبحوثات إسهامهن الاجتماعي غير الرسمي مرتفع ، 47.6% منهن مرونتهن الذهنية متوسطة، 68.5% تقديرنهن الذاتي للقيادة متوسط .

### جداول البحث جدول رقم (1) توزيع المبحوثات وفقاً لخصائصهن الشخصية

الخصائص			الخصائص		
ت	%	الخصائص	ت	%	الخصائص
78	74.3	الدخل الشهري لأسرة المبحوثة	35	33.3	سن المبحوثة
23	21.9	600 - 2400 جنيه	48	45.7	18 - 30 سنة
4	3.8	2500 - 3900 جنيه	22	21	31 - 45 سنة
105	100%	4000 - 6200 جنيه	15	100%	46 - 58 سنة
الإجمالي			الإجمالي		
14	13.3	المصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها	72	68.6	حجم الأسرة
81	77.2	استفادة منخفضة 10-20 درجة	33	31.4	3 - 5 أفراد
10	9.5	استفادة متوسطة 21-30 درجة			6 - 8 أفراد
		استفادة مرتفعة 31-40 درجة			
105	100%	الإجمالي	105	100%	الإجمالي
التعرض الإعلامي			المؤهل الدراسي للمبحوثة		
18	17.1	تعرض منخفض 5-9 درجة	68	81.9	- مؤهل متوسط
76	72.4	تعرض متوسط 10-14 درجة	4	3.8	- مؤهل فوق متوسط
11	10.5	تعرض مرتفع 15-24 درجة	15	14.3	- مؤهل على
105	100%	الإجمالي	105	100%	الإجمالي
الإسهام الاجتماعي غير الرسمي			الحالة المهنية للمبحوثة		
5	4.8	إسهام اجتماعي غير رسمي منخفض 13-26 درجة	60	57.1	لا تعمل
26	24.7	متوسط 27-40 درجة	45	42.9	تعمل
74	70.5	مرتفع 41-52 درجة			
105	100%	الإجمالي	105	100%	الإجمالي
التقدير الذاتي للقيادة			المرونة الذهنية		
5	4.8	تقدير ذاتي منخفض 5-16 درجة	9	8.6	مرونة ذهنية منخفضة 8-13 درجة
72	68.5	تقدير ذاتي للقيادة متوسط 17-25 درجة	50	47.6	مرونة ذهنية متوسطة 14-19 درجة
28	26.7	تقدير ذاتي للقيادة مرتفع 26-32 درجة	46	43.8	مرونة ذهنية مرتفعة 20-24 درجة
105	100%	الإجمالي	105	100%	الإجمالي

ثانياً : أثر استخدام الاجتماعات الإرشادية على معارف الريفيات في مجال الغذاء والتغذية

#### (1) أثر قيام أخصائية الغذاء والتغذية بالاجتماع الإرشادي باستخدام معيئة إرشادية :

يتضح من بيانات جدول (2) أن متوسطات درجات معارف الريفيات المبحوثات الحاضرات الاجتماع الإرشادي لأخصائية الغذاء والتغذية قبل وبعد الاجتماع الإرشادي المزود بمعيئة إرشادية يبلغ 107.5 ، 178.7 ؛ على الترتيب . وتبلغ قيمة " ت " المحسوبة لاختبار معنوية الفرق بين المتوسطين 61.67 ؛ وهي قيمة معنوية إحصائياً عند مستوى 0.01 ، الأمر الذي يعنى وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات المعرفة في مجال الغذاء والتغذية للمجموعتين من المبحوثات ، وهذا يؤيد صحة الفرض البحثي الأول .

#### (2) أثر قيام أخصائية الغذاء والتغذية بالاجتماع الإرشادي بدون استخدام معيئة إرشادية :

يتضح من بيانات جدول (2) أن متوسطات درجات معارف الريفيات المبحوثات الحاضرات الاجتماع الإرشادي لأخصائية الغذاء والتغذية بدون استخدام معيئة إرشادية قبل وبعد الاجتماع الإرشادي تبلغ 107.5 ، 171.29 ؛ على الترتيب . وتبلغ قيمة " ت " المحسوبة لاختبار معنوية الفرق بين المتوسطين 34.07 ؛ وهي قيمة معنوية إحصائياً عند مستوى 0.01 ، الأمر الذي يعنى وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات المعرفة في مجال الغذاء والتغذية للمجموعتين من المبحوثات ، وهذا يؤيد صحة الفرض البحثي الأول .

#### (3) أثر قيام مرشدة التنمية الريفية بالاجتماع الإرشادي باستخدام معيئة إرشادية :

يتضح من بيانات جدول (2) أن متوسطات درجات معارف الريفيات المبحوثات الحاضرات الاجتماع الإرشادي لمرشدة التنمية الريفية المزود بمعيئة إرشادية قبل وبعد الاجتماع الإرشادي تبلغ 104.55 ، 158.00 ؛ على الترتيب . وتبلغ قيمة " ت " المحسوبة لاختبار معنوية الفرق بين المتوسطين 35.44 ؛ وهي قيمة معنوية إحصائياً عند مستوى 0.01 ، الأمر الذي يعنى

وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات المعرفة في مجال الغذاء والتغذية للمجموعتين من المبحوثات ، وهذا يؤيد صحة الفرض البحثي الثاني .

#### (4) أثر قيام مرشدة التنمية الريفية بالاجتماع الإرشادي بدون استخدام معينة إرشادية :

يتضح من بيانات جدول (2) أن متوسطات درجات معارف الريفيات المبحوثات الحاضرات الاجتماع الإرشادي لمرشدة التنمية الريفية بدون استخدام معينة إرشادية قبل وبعد الاجتماع الإرشادي تبلغ 110.59 ، 160.22 على الترتيب . وتبلغ قيمة " ت " المحسوبة لاختبار معنوية الفرق بين المتوسطين 35.59 ؛ وهى قيمة معنوية إحصائياً عند مستوى 0.01 ، الأمر الذي يعنى وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات المعرفة في مجال الغذاء والتغذية للمجموعتين من المبحوثات ، وهذا يؤيد صحة الفرض البحثي الثاني .

#### جدول رقم (2) الفروق في متوسطات درجات معارف الريفيات المبحوثات في مجال الغذائية والتغذية

م	المجموعات	متوسطات درجات المعارف قبل الاجتماع الإرشادي	متوسط درجات المعارف بعد الاجتماع الإرشادي	قيمة T
1	أخصائية الغذاء والتغذية بمعينة إرشادية	107.54	178.07	**61.67
2	أخصائية الغذاء والتغذية بدون معينة إرشادية	107.05	171.29	**34.07
3	مرشدة التنمية الريفية بمعينة إرشادية	104.55	158.00	**35.44
4	مرشدة التنمية الريفية بدون معينة إرشادية	110.59	160.22	**35.59

\*\* معنوية عند مستوى 0.01

#### (5) أثر قيام أخصائية الغذاء والتغذية ومرشدة التنمية الريفية بالاجتماع الإرشادي :

يتضح من بيانات جدول (3) أن متوسطات درجات الاكتساب المعرفي لمجموعة حاضري الاجتماع الإرشادي لأخصائية الغذاء والتغذية ولمرشدة التنمية الريفية تبلغ 67.84 ، 51.62 على الترتيب . وتبلغ قيمة " ت " المحسوبة لاختبار معنوية الفروق بين تلك المتوسطات 14.60 وهى قيمة معنوية إحصائياً عند مستوى 0.01 ، الأمر الذي يعنى وجود فروق معنوية بين متوسطات درجات الاكتساب المعرفي للريفيات المبحوثات الحاضرات الاجتماع الإرشادي لأخصائية الغذاء والتغذية ومرشدة التنمية الريفية وهذا يؤيد صحة الفرض البحثي الثالث .

#### جدول رقم (3) الفروق في درجات الاكتساب المعرفي في مجال الغذاء والتغذية على أساس قيام أخصائية الغذاء والتغذية ومرشدة التنمية الريفية بالإجماع الإرشادي

المجموعات	متوسط درجات الاكتساب المعرفي	قيمة T
أخصائية الغذاء والتغذية	67.84	**14.60
مرشدة التنمية الريفية	51.61	

\*\* معنوية عند مستوى 0.01

ثالثاً : أثر المتغيرات الشخصية للريفيات على درجات الاكتساب المعرفي الخاصة بالغذاء والتغذية من بيانات جدول (4) يتضح أن متغيرات سن المبحوثة ، والمؤهل الدراسي للمبحوثة ، والحالة المهنية للمبحوثة ، والمصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها ، والمرونة الذهنية ، والتقدير الذاتي للقيادة مجتمعة ترتبط بدرجات الاكتساب المعرفي في مجال الغذاء والتغذية بمعامل ارتباط متعدد قدره 0.404 وهى قيمة معنوية إحصائياً عند المستوى الاحتمالي 0.01 استناداً إلى قيمة (ف) التى تبلغ 3.195 وهذه النتيجة تؤيد الفرض البحثي الرابع .

كما أظهرت النتائج أن قيمة معامل التحديد R2 بلغت 0.164 مما يعنى أن كل من هذه المتغيرات الشخصية تفسر حوالي 16.5% فى التباين فى درجات الاكتساب المعرفي للريفيات المبحوثات فى مجال الغذاء والتغذية ، ولمعرفة الإسهام الفريد للمتغيرات الشخصية وجد أن قيمة معامل الانحدار الجزئى المعيارى جدول (4) لمتغير المصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها قد بلغت 0.320 وهى قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 أى أن هذا المتغير يسهم إسهاماً معنوياً فريداً فى تفسير التباين فى المتغير التابع .

كما تشير النتائج أن قيم معاملات الانحدار الجزئى المعيارى للمتغيرات عمر المبحوثة ، والمؤهل الدراسي للمبحوثة ، والحالة المهنية للمبحوثة ، والمرونة الذهنية ، والتقدير الذاتي للقيادة ،



وقد بلغت -0.144 ، -0.052 ، -0.051 ، -0.04 ، -0.290 على الترتيب وهي قيم غير معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.05 وتعكس هذه النتيجة عدم تأثر درجات الاكتساب المعرفي للريفيات المبحوثات في مجال الغذاء والتغذية بهذه المتغيرات في ظل ثبات جميع المتغيرات الأخرى ، وبالنظر لاتجاه الإشارة للمتغير المعنوي وجد أنه كلما زادت المصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها زادت درجة الاكتساب المعرفي الخاصة بمجال الغذاء والتغذية ، وهذه النتائج تؤيد الفرض البحثي الرابع .

#### جدول (رقم 4) نتائج الانحدار الخطي المتعدد لدرجات الاكتساب المعرفي للريفيات المبحوثات في مجال الغذاء والتغذية على المتغيرات الشخصية

م	المتغيرات الشخصية	معامل الانحدار الجزئي المعياري	
		النموذج الكامل	النموذج المختزل
1	سن المبحوثة	0.144 -	
2	المؤهل الدراسي للمبحوثة	0.052 -	
3	الحالة المهنية للمبحوثة	0.051 -	
4	المصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها	**0.320	**0.324
5	المرونة الذهنية	0.04	
6	التقدير الذاتي للقيادة	0.290 -	
	معامل الارتباط المتعدد R	0.404	0.375
	معامل التحديد R <sup>2</sup>	0.164	0.141
	قيمة (ف) F	**3.195	**8.341

\*\* معنوية عند مستوى 0.01

رابعاً : أثر المتغيرات الإرشادية والشخصية على درجات الاكتساب المعرفي الخاصة بالغذاء والتغذية من بيانات جدول (5) يتضح أن المتغيرات الإرشادية المتمثلة في القائم بتنفيذ الاجتماع الإرشادي ، ونوع الاجتماع الإرشادي ، والمتغيرات الشخصية المتمثلة في عمر المبحوثة ، والمؤهل الدراسي للمبحوثة ، والحالة المهنية للمبحوثة ، والمصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها ، والمرونة الذهنية ، والتقدير الذاتي للقيادة مجتمعة ترتبط مع درجات الاكتساب المعرفي في مجال الغذاء والتغذية بمعامل ارتباط متعددة قدره 0.897 وهي قيمة معنوية إحصائياً عن المستوى الاحتمالي 0.01 استناداً إلى قيمة (ف) التي تبلغ 49.56.

كما أظهرت النتائج أن قيمة معامل التحديد R<sup>2</sup> بلغت 0.805 مما يعنى أن المتغيرات الإرشادية والشخصية تفسر حوالي 80.5% من التباين في درجات الاكتساب المعرفي للريفيات المبحوثات في مجال الغذاء والتغذية ، مما يتضح منه أن المتغيرات الإرشادية بمفردها تفسر 64% من التباين الكلي لدرجات الاكتساب المعرفي .

كما أوضحت النتائج المبينة بجدول (5) أن قيم معاملات الانحدار الجزئي المعياري لمتغيرات القائم بتنفيذ الاجتماع الإرشادي ، ونوع الاجتماع الإرشادي وعمر المبحوثة قد بلغت 0.815 ، 0.176 ، -0.122 على الترتيب وهي قيم معنوية عن المستوى الاحتمالي 0.01 أي أن هذه المتغيرات تسهم إسهاماً معنوياً فريداً في تفسير التباين في المتغير التابع .

كما تشير النتائج أن قيمة معامل الانحدار الجزئي لمتغير التقدير الذاتي للقيادة هي -0.223 وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.05 أي أن هذا المتغير يسهم أيضاً في تفسير التباين في المتغير التابع ، ومن جهة أخرى أن قيم معاملات الانحدار الجزئي المعياري لمتغيرات المؤهل الدراسي للمبحوثة ، والحالة المهنية للمبحوثة ، والمصادر المعرفية ومدى استفادة المبحوثة منها ، والمرونة الذهنية ، قد بلغت -0.048 ، -0.009 ، 0.069 ، 0.019 وهي قيم غير معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.05 وتعكس هذه النتيجة عدم تأثر درجات الاكتساب المعرفي للريفيات المبحوثات بهذه المتغيرات في ظل ثبات جميع المتغيرات الأخرى.

وللوقوف على أكثر المتغيرات تأثيراً على درجات الاكتساب المعرفي في مجال الغذاء والتغذية قد تم استخدام نموذج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي (step-wise) فبينت النتائج المعروضة بجدول (5) أنه توجد أربعة متغيرات تؤثر تأثيراً معنوياً على درجات الاكتساب المعرفي للريفيات المبحوثات في مجال الغذاء والتغذية ، وهذه المتغيرات هي القائم بتنفيذ الاجتماع الإرشادي ونوع الاجتماع الإرشادي ، والتقدير الذاتي للقيادة ، وعمر المبحوثة ، وتوضح النتائج أن هذه

المتغيرات مجتمعة ترتبط مع درجات الاكتساب المعرفى فى مجال الغذاء والتغذية بمعامل ارتباط متعدد قدره  $(R^2)$  1895 وبلغت قيمة (ف) 100.520 وهى قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالى 0.01 . كما أن معامل التحديد ( $R^2$ ) يبين أن هذه المتغيرات تفسر 80.1% من التباين فى درجات الاكتساب المعرفى للريفيات المبحوثات فى مجال الغذاء والتغذية وهذه النتائج تؤيد الفرض البحثى الخامس.

**جدول رقم (5) : معادلة الانحدار الخطى المتعدد لدرجات الاكتساب المعرفى للريفيات المبحوثات فى مجال الغذاء والتغذية على المتغيرات الإرشادية والشخصية**

م	المتغيرات	معامل الانحدار الجزئى المعيارى	
		النموذج الكامل	النموذج المختزل
1	القائم بتنفيذ الاجتماع الإرشادى	**0.815	**0.832
2	نوع الاجتماع الإرشادى	**0.176	**0.181
3	سن المبحوثة	**0.122-	*0.118 -
4	المؤهل الدراسى للمبحوثة	0.048 -	
5	الحالة المهنية للمبحوثة	0.009 -	
6	المصادر المعرضة ومدى استفادة المبحوثة منها	0.069	
7	المرونة الذهنية	0.019	
8	التقدير الذاتى للقيادة	*0.223 -	**0.244 -
	معامل الارتباط المتعدد R	0.897	0.895
	معامل التحديد R2	0.805	0.801
	قيمة (ف) F	**49.56	**100.520

\* معنوية عند مستوى 0.05 \*\* معنوية عند مستوى 0.01

بناء على ما أسفرت عنه النتائج من انخفاض المستوى المعرفى لدى الريفيات المبحوثات الخاص بمجال الغذاء والتغذية ، وتفوق الاجتماعات الإرشادية للأخصائيات على الاجتماعات الإرشادية لمرشدات التنمية الريفية لإكساب الريفيات المبحوثات المعرفة فى مجال البحث (ضعف اعتماد المبحوثات على مرشدات القرى).

لذا يوصى البحث بما يلى:

- 1- العمل على زيادة معارف الريفيات المبحوثات الخاصة بمجال الغذاء والتغذية من خلال الإعداد والتخطيط لعقد الاجتماعات الإرشادية التى تستعان فيها بالأساتذة المتخصصين المناسبين لموضوع الاجتماع الإرشادى ، حيث أن ذلك يساعد فى توصيل الرسالة الإرشادية.
- 2- ضرورة تفعيل دور المرشدة الزراعية وإعادة تأهيلها وذلك بهدف دعم وتأييد انتشار المعارف الصحيحة النافعة الخاصة بمجال الغذاء والتغذية.

### مراجع البحث

- أبو الفتوح ، شريفة ، التغذية الصحية والجسم السليم ، مكتبة الأسرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 2009 .
- البرقي ، سماء فاروق مرسى ، معارف وممارسات المرأة الريفية فى مجال سلامة الغذاء وترشيد استهلاكه بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة دكتوراه ، كلية الزراعة ، جامعة كفر الشيخ ، 2011م .
- الخضرى ، لىلى ، إبراهيم عياد مواهب ، قياس الوعى الصحى والغذائى والتربوى للأمهات فيما يتعلق برعاية أطفالهن فى محافظة الإسكندرية ، المؤتمر السنوى الخامس للطفل المصرى ، مجلد (1) ، القاهرة ، 1992م.
- الدويك ، عبير ، فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى ربة الأسرة الريفية فى إدارة جوانب شئون الأسرة ، مجلة الاقتصاد المنزلى ، مجلد (13) ، عدد (3-4) يوليو ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية ، 2003م .
- الرافعى ، أحمد كامل ، الإرشاد الزراعى ، علم وتطبيق ، معهد بحوث الإرشاد الزراعى، مركز البحوث الزراعية ، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى ، 1992م . الشبراوى ، عبد المنعم حسن ، الطرق والمعينات الإرشادية فى أساسيات التعليم الإرشادى الزراعى ، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية ، مركز البحوث الزراعية ، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى ، 1985م .

- الشوادفي، ميادة عوض ، وعى المرأة الريفية بالغذاء الصحى فى بعض قرى محافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة الأزهر ، 2007 م .
- الشوبكى ، فوزى أمين ، التداوى بالغذاء ، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ، سلسلة المكتبة العلمية ، وزارة البحث العلمى ، 2006م
- العادلى ، أحمد السيد ، أساسيات علم الإرشاد الزراعى ، دار المطبوعات الجديدة ، الإسكندرية ، 1983م.
- العسال ، أمال السيد ، دراسة عن المستوى المعرفى والأدائى فى الترشيذ الصحى والموردى اللىريفيات بين المرشذات الزراعيات فى محافظات الإسكندرية والبحيرة والغربية ، نشرة بحثية رقم (274) ، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية ، مركز البحوث الزراعية ، 2000م.
- العسال ، أمال السيد ، سهير فواد نور ، العلاقة بين تناول الغذاء المحتوى على الفيتامينات المضادة للأكسدة ومقاومة بعض الأمراض الناشئة عن التلوث الهوائى ، مؤتمر أفاق الاقتصاد المنزلى وتحديات القرن الحادى والعشرين فى حماية البيئة وتنمية المجتمع ، جمعية الإسكندرية للاقتصاد المنزلى ، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية ، 1999م .
- العيسوى ، عبد الرحمن ، سيكولوجية الغذاء ، دار الراتب الجامعية ، بيروت ، لبنان، 2000م .
- الغار ، آية محمد حسنى ، تقييم الحالة الغذائية والصحة لطلاب المدارس الإعدادية فى فويسنا - محافظة المنوفية ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية ، 2014م.
- حسيب ، هيام محمد عبد المنعم ، معارف واتجاهات وممارسات المرأة الحضرية والريفية والبدوية فى شراء وتخزين السلع المختلفة ، وتأثير تخزين بعض منتجات الألبان على تركيبها الكيمائى والميكروبى ، رسالة دكتوراه ، قسم الاقتصاد المنزلى، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية ، 2000م .
- دليل الأخصائين الإرشاديين فى مجال الإرشاد الزراعى ، مشروع دعم الجهاز الإرشادى الزراعى والتنمية الريفية بالتعاون مع منظمة الأغذية والزراعة التابعة للأمم المتحدة ، 1994 - 1995م .
- رمضان ، مهدية أحمد ، المستوى المعرفى والمهارى للريفيات فى بعض مجالات الاقتصاد المنزلى بمركز كفر الشيخ ، رسالة دكتوراه ، كلية الزراعة ، جامعة كفر الشيخ ، 2007 م
- عبد القادر ، منى خليل ، وهادى أحمد السيد عونى ، وإيمان محمد صالح ، وأساسيات علم التغذية ، مجموعة النيل العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2005م.
- عمارة ، حامد محمد ، وأماني أحمد سلو ، وشيماء ممتاز على شلبى ، العلاقة بين الوعى الغذائى والحالة الغذائية لطالبات جامعة كفر الشيخ ، مجلة الاقتصاد المنزلى ، مجلد (20) ، عدد (2) ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية ، 2010م .
- علام ، عبير محمد ، دراسة الاحتياجات التعليمية للمرأة الريفية فى محافظة المنوفية ، رسالة ماجستير ، كلية الزراعة ، جامعة المنوفية ، 2000م .
- عمر ، أحمد محمد ، الإرشاد الزراعى المعاصر ، مصر للخدمات العلمية ، 1992م.
- فهيمى ، سامية ، المرأة فى التنمية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1992م.
- كامل ، مصطفى ، أحمد ملوخية ، المستوى المعرفى الصحى للمرأة الريفية وعلاقته بخصائصها الاجتماعية والاقتصادية ، دراسة ميدانية فى بعض المجتمعات المحلية بمصر ، المؤتمر الثالث للاقتصاد المنزلى عن دور المرأة والهنات الأهلية فى حماية البيئة وتنمية المجتمع ، مجلة الإسكندرية للاقتصاد المنزلى ، كلية الزراعة جامعة الإسكندرية ، 1997م.
- محمد ، إقبال رسمى ، التغذية والصحة العامة ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، المنوفية ، 2006 م.
- نور ، سهير فواد ، وعصام غنيم ، ولمياء عبد الحميد ، الحالة التغذوية لعينة من أطفال المرحلة الابتدائية وعلاقتها بتعليم الأم ووعيتها الغذائى بحضر محافظة الإسكندرية ، وريف محافظة البحيرة ، مؤتمر أفاق الاقتصاد المنزلى وتحديات القرن الحادى والعشرين فى حماية البيئة وتنمية المجتمع ، مجلة الإسكندرية للاقتصاد المنزلى، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية ، 1999م .
- ياقوت ، مروى محسن أنور ، تخطيط وتنفيذ برنامج تدريبي وقياس أثره التعليمى فى بعض أنشطة الاقتصاد المنزلى بين الفتيات الأميات والمشروبات من التعليم بقريتى الوسطانية وحكوم البركة مركز كفر الدوار محافظة البحيرة ، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد المنزلى ، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية ، 2000م .

## **EFFECT OF USING THE EXTENSION MEETINGS ON KNOWLEDGE OF RURAL Women IN THE FIELD OF FOOD AND NUTRITION IN GHARBIA GOVERNORATE**

**Mokhtar AbdElla , Abdel Baki Musa El-chaib , Neven Mohammed galal , Safaa Fouad Tawfik , Ahmed Maher El-Gohary and Eman Mustafa Abd El-Magid**

### **ABSTRACT**

This research aims mainly to identify the effect of using the extension meetings on knowledge of rural women in the field of food and nutrition; and to identify some of the personal characteristics of special rural women respondents, and to achieve the objectives of the research, it was follow the experimental Approach using the design (two measurements pre and post), to the one experimental group to identify the effect of using four forms of the extension meetings on the rural women respondents in the field of food and nutrition, the experimental design includes planning and implementation of the four forms of extension meetings. The first of them was an extension meeting implemented by specialist of food and nutrition, the second of them was an extension meeting implemented by the extensionists of rural development, third of them is n extension meeting with an extension aid, fourth of them was an extension meeting without an extension aid. This research was conducted in Gharbia Governorate. The population of the research included of all rural women in Gharbia Governorate. It was chosen as intentional sample of rural women whom frequent on the extension centers, where chosen four centers as intentional sample from the seventeen extension centers in Gharbia Governorate, because they are known with activity among the agricultural extension centers in the Governorate, they are namely; Shony extension center, Meet ghazal extension center, El-Segaiea extension center, and Ebyar extension center. Where the extension meetings were scheduling and advertised among rural women before their implementation sufficient time, the number of rural women whom attending extension meetings in each extension centers amounted to 28, 21, 29, and 27 of rural women, respectively, so, the sample size amounted to 105 respondents., data were collected by a questionnaire by personal interview with the respondents during the month of August 2015. Accordingly been met 105 form, representing 100% of the target sample, data were, encoding and discharged, it has been using the descriptive analysis methods to display data such as frequencies , percentages, arithmetic mean, standard deviation, T- test, coefficient of alpha constant, and multiple regression of step wise to analyze data statistically .

### **The most important results were as follows:**

1-there were significant differences at level 0.01 of significant between arithmetic means of degrees of knowledge of rural women before and after

their attendance the extension meeting with the nutrition specialist by using an extension aid, and without use an extension aid.

2- there were significant differences at level 0.01 of significant between arithmetic means of degrees of knowledge of rural women before and after their attendance the extension meeting with the rural development extensionist by using an extension aid, and without use an extension aid.

3- there were significant differences at level 0.01 of significant between arithmetic means of degrees of knowledge acquirement of the rural women before and after their attendance the extension meeting with the nutrition specialist and the rural development extensionist by using an extension aid, and without use an extension aid.

4- the variables namely; age of the respondents variables, educational qualifications of the respondent, career state of the respondent, sources of their knowledge they were exposed and benefits of them, mental flexibility, self-estimating of leadership; correlated with the degree of acquisition Knowledge in the field of food and nutrition with coefficient of correlation amounted to 0.404, and these variables explain about 16.5 % of variation in the variable of degrees of knowledge acquisition of the rural women respondents in the field of food and nutrition . The variable of knowledge sources and acquisition degrees of them ,was the more of these variables affected the explaining the variation.

5- The two groups of extension and personal variables correlated with the degree of knowledge acquisition in this field with multi-correlation coefficient amounted to 0.897, and these variables were explained together about 80.1% of the knowledge variation in the degree of acquisition of the rural women respondents in the field of food and nutrition.